

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АДЫГЕЙСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Х. АНДРУХАЕВА»**

Утверждено
Заместитель директора по
учебной работе

Терчукова Л.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МДК.03.06 Организация обучения в альтернативной системе
дошкольного образования.**

**Для специальности:
44.02.01 Дошкольное образование.**

Майкоп, 2015г.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС для специальностей среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование.**

Учебно-методический комплекс по МДК.03.06 Организация обучения в альтернативной системе дошкольного образования адресован студентам очной формы обучения.

Составитель: Нахушева А. Б., преподаватель ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессионально образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01** Дошкольное образование. В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): теоретические основы дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
13. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
14. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
15. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
16. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
17. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

18. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
19. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
20. Организовывать общение детей.
21. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
22. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
23. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
24. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
25. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
26. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
27. Анализировать занятия.
28. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
29. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
30. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
31. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
32. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
33. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- 3 5. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
36. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен: **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания и обучения дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической дея-

тельности профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности организации и содержания педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися различными видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация обучения в альтернативной системе дошкольного
образования.**

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	193
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	145
В том числе:	
Лекционные занятия	110
Практические занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48

3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования.			
Тема 1.1. Новый стандарт дошкольного образования ФГОС.	Цели и задачи ФГОСДО. Основные параметры и содержание. Образовательные области стандарта: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	4	1
	Самостоятельная работа. Изучить измененный образовательный стандарт нового поколения и составить аналитическую справку.	7	
Тема 1.2. Альтернативные системы в ДОУ	Альтернативные формы обучения в дошкольном образовании. Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу.	5	1
Тема 1.3. Программы дополнительного образования.	Рассмотрение новых гибких форм дополнительного образования дошкольников.	5	2

	Практическая работа. Анализ программ дополнительного образования. Разработка конспекта занятия по данным программам..	5	
	Самостоятельная работа. Проанализировать систему реализации программы Юный эколог».	7	1
Раздел 2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений.			
Тема 2.1. Виды дошкольных образовательных программ.	Общие требования, классификация. Основные программы. Специализированные и программы коррекционной направленности. Комплексные программы дошкольного образования. Парациальные программы дошкольного образования.	7	2
	Самостоятельная работа. Изучение программ. Комплексные программы: «Одаренный ребенок» Л.А.Венгер, 1995, 1997 Кроха» - Программа развития детей раннего возраста Г.Г.Григорьева и др.,2000-2002«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, 1985 (старая редакция) Программа воспитания и обучения в детском саду;	7	3
Тема 2.2. Программа «Радуга», её характеристика.	Программа «Радуга». Работа по программе «Радуга». Авторы программы. Основная тема - созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.	6	1

	Практическая работа. Разработка конспекта занятия по программе «Радуга».	5	3
Тема 2.3. Программа «От рождения до школы» (Программа воспитания и обучения в детском саду), её основные характеристики.	Программа «От рождения до школы». Разработчики программы. Цель программы. Основной акцент программы. Структура воспитательно-образовательного процесса в программе «От рождения до школы».	6	1
	Практическая работа Разработка конспекта занятия по программе «От рождения до школы».	5	3
Тема 2.4. Программа «Истоки», её характеристика.	Образовательная программа «Истоки» - одна из программ развития общего среднего образования, направленная, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами.	5	1
	Практическая работа. Разработка конспекта занятия по программе «Истоки».	4	2
	Самостоятельная работа. Проанализировать летские сады города, которые работают по программе «Истоки».	6	3
Тема 2.5. Программа «Из детства – в отрочество», её характеристика.	Основные функции и области применения программы «Из детства – в отрочество». Авторский коллектив Цели и задачи программы, основные направления развития дошкольников. Главные условия, обеспечивающие эффективность работы по воспитанию детей в сотрудничестве с родителями.	6	1
	Самостоятельная работа. Проанализировать систему реализации программы «Из детства – в отрочество».	7	3

Тема 2.6. Программа «Детство», её характеристика.	<p>Основные позиции программы: системы гуманистической педагогики, личностно-деятельностный подход к развитию и воспитанию ребенка-дошкольника. Содержание образования и воспитания детей дошкольного возраста.</p>	6	
	<p>Практическая работа. Разработка конспекта занятия по программе «Детство».</p>	4	
Тема 2.7. Программа «УСПЕХ», её характеристика.	<p>Программа «Успех». Содержание программы — ребенок начала XXI века. Направление программы учитывать ту социальную ситуацию, в которой происходит развитие современных детей.</p>	4	1
Тема 2.8. Программа «Кроха», её характеристика.	<p>Программа «Кроха». Работа по программе «Кроха». Авторы программы. Основная тема - созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.</p>	6	2
Тема 2.9. Программа «Мир открытий», её характеристика.	<p>Содержание программа. Направленность программы в контексте непрерывности образовательного процесса, основана на идее воспитания по следующим параметрам развития: эмоционально грамотных, коммуникативно развитых, экологически грамотных, компьютерно грамотных, культурно грамотных, интеркультурно грамотных.</p>	5	2
	<p>Практическая работа. Разработка конспекта занятия по программе «Мир открытий».</p>	4	

Тема 2.10. Программа «Тропинки», её характеристика.	Цель и задачи программы. Основная идея и структура программы. Освоение общечеловеческой культуры рассматривается разработчиками программы «Тропинки» как творческий процесс.	5	1
	Практическая работа. Разработка конспекта занятия по программе «Тропинки».	4	
Тема 2.11. Программа «Детский сад - Дом радости», её характеристика.	Цели и задачи программы. Своеобразие Программы «Детский сад - Дом радости» определяющие положения фундаментальной отечественной науки о развитии детей дошкольного возраста. Образовательная область.	5	1
	Самостоятельная работа. Проанализировать детские сады города, которые работают по программе «Детский сад - Дом радости».	7	1
Раздел 3. Зарубежный опыт дошкольного образования.			
Тема 3.1. Системы дошкольного образования за рубежом.	Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае. Основные типы дошкольных учреждений и их отличительные особенности. Цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения дошкольников	4	1
Тема 3.2. Педагогика Марии Монтессори.	Принципы педагогики Монтессори. Три фазы развития детской личности по Марии Монтессори. Подготовленная среда - важнейший элемент педагогики Монтессори.	5	1
	Роль взрослого в педагогике Монтессори. Роль воспитателя. Основные направления программы: способности делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность; умение самостоятельно работать, умение учиться.	5	1

	Практическая работа. Разработка конспекта занятия по программе Марии Монтессори.	4	
	Самостоятельная работа. Проанализировать детские сады города, которые работают по программе Марии Монтессори.	7	
Тема 3.3. Программа «Шаг за шагом», её характеристика.	Основные направления. Цели и задачи программы «Шаг за шагом»: подготовка ребенка к жизни в быстро меняющемся мире, формирование устойчивого стремления и умения учиться самостоятельно. Направленность программы на индивидуальность ребенка. Формирование собственного понимания: физического мира, социальной и культурной действительности, логики и математики, устного и письменного слова.	6	1
Раздел 4. Авторские программы развития детей дошкольного возраста.			
Тема 4.1. Программа «Ребенок в мире поиска» (Дыбина О.В.), её характеристика.	Программа «Ребенок в мире поиска» . Содержание программы, основные принципы и приемы реализации. Воспитательный компонент программы основан на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника. Главные задачи программы.	5	1
Тема 4.2. Программа «Цвет творчества», её характеристика.	Программа «Цвет творчества». Содержание работы по программе «Цвет творчества» основана на теме «Одушевить детей миром искусства и открытие секретов мастерства с новой интегрированной программой художественно-эстетического развития дошкольников.	5	1

<p>Тема 4.3. Программа «Цветные ладошки» «Умелые ручки», её характеристика.</p>	<p>Программа «Цветные ладошки». Разработчики программы. Цель программы. Основной акцент программы. Структура воспитательно-образовательного процесса в программе «Цветные ладошки».</p> <p>Программа «Умелые ручки». Цели и задачи программы, основные направления развития дошкольников. Главные условия, обеспечивающие эффективность работы по воспитанию у детей креативных способностей.</p>	5	1
Всего		145	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» требует наличие учебного кабинета «Педагогики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение оборудования Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М., 1982.
2. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М./1994.
3. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М, 2002.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. - М., 1994.
5. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада /
6. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. - М., **2000**.
7. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы. - М.,2001.
8. Введение в педагогическую деятельность / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др. - М., 2000.

а. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. / Под ред.

П.И.Пидкасистого. - М.,2003

1. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учебник. - М.,2001.
2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. - М., 1991.
3. Дуброва В.П. Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада и семьи. - Минск, 1997.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1999.
6. История дошкольной педагогики в России / Под ред. С.В. Егорова. -М., 1999.
7. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., 1988.
8. Куликова Т.А. Семейная педагогика и дошкольное воспитание. -М., 1999.
9. Макаренко А.С. О воспитании. - М., 1988.
10. Мир детства. Дошкольник // Под ред. А.Г. Хрипковой. - М.,1987
Дополнительные источники.
11. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. - М., 1995.
12. Вульффов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. - М.,2002.
13. Егоров С.В., Волобуева Л.М. Учебно методические материалы по истории педагогики. - М., 2001.
14. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под.ред. И.В.Андреева. - М., 2001.
15. Коджаспирова Г.М. Педагогика. - М., 2001.
16. Конвенция ООН о правах ребенка // Права ребенка. Основные международные документы. - М., 1992.
17. Педагогика: Учебное пособие. / Под ред. В.А.Сластенина. - М., 2002.
18. Педагогические теории, системы технологии / Под.ред. С.А. Смирнова. - М.,2000.
19. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. Пособие для студентов педагогических колледжей.- М., 2000.
20. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. - М.,2002.
21. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов. - М.,2001.
22. Ситаров В.А. Дидактика. - М., 2002.
23. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология не насилия в образовательном процессе. - М., 2001.
24. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В3 т.- М.,1981.
25. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Пед. соч.: В 6 т. - М., 1998.
26. 9
27. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Пед. соч.: В 6 т. - М., 1998.
28. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. - М.,2001.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнение учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания и обучения дошкольников.	тестирование
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практическое задание
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и	Индивидуальные задания
Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	тестирование
знания:	
Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.	Индивидуальные задания
Особенности организации и содержания педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.	Практическое задание
Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	тестирование
Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.	Практическое задание
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.	Практическое задание

5.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Особенности организации работы с детьми по системе М. Монтессори.
2. Вариативные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.
3. Основные направления развития дошкольного образования на современном этапе.
4. Условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
5. Осуществление преемственности дошкольного образования и начальной школы.
6. Обогащение семейных традиций в процессе взаимодействия детского сада и семьи.
7. Построение развивающей образовательной среды в ДООУ.
8. Гуманизация содержания дошкольного образования РФ.
9. Формы организации методической работы в ДООУ.
10. Развивающие альтернативные программы дошкольного образования.
11. Гуманизация как основная тенденция развития дошкольного образования.
12. Детско-родительские отношения, их взаимосвязь с личными качествами детей дошкольного возраста.
13. Личностно-ориентированный подход в обучении детей в педагогической концепции Марии Монтессори.
14. Особенности проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста.